

SPRÁVA

O výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Ivachová

Za školský rok 2018-2019.

Predkladá:

.....
Marta Vonsová riaditeľka MŠ

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriadovateľovi
Obci Ivachnová

Schváliť - neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach
Výchovno – vzdelávacej činnosti
Materskej školy Ivachnová
Za školský rok 2018-2019

.....
Predseda rady školy
Pri Materskej škole Ivachnová

Stanovisko zriadovateľa:

Obec Ivachnová

Schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach
Výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Ivachnová
Za školský rok 2018-2019

.....
Za zriadovateľa

SPRÁVA
O výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Ivachová
Za školský rok 2018-2019

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Materská škola Ivachnová 7
2. Adresa školy:	Ivachnová 7, 034 83
3. Telefónne číslo:	0918 / 110 724
4. Internetová adresa:	www.obecivachnova.sk
Mailová adresa:	msivachnova@gmail.com
5. Zriaďovateľ školy:	Obec Ivachnová
6. Riaditeľka školy:	Marta Vonsová

7. Údaje o rade školy a iných poradných orgánoch školy:

Členovia rady školy:

P.č.	Meno a priezvisko	Funkcia	Zvolený za:
1	Monika Krakovská	predseda	zriaďovateľa
2	Ivana Cibulová		zriaďovateľa
3	Alexandra Štrbinová		pedagogických zamestnancov
4	Daniela Fridrichová		nepedagogických zamestnancov
5	Andrea Poláková		rodičov

Poradné orgány riaditeľa školy:

- rada školy
- pedagogická rada

b.) Údaje o deťoch materskej školy za školský rok 2018-2019 (§ 2 ods. 1 písm. b)

Stav k 15.09.2018		Stav k 31.08.2019	
Počet tried	Počet detí	Počet tried	Počet detí
1,5	33	1,5	31

c) Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka (§ 2 ods. 1 písm. c)

Do ZŠ bolo zapísaných 13 detí.

d) Zoznam uplatňovaných učebných plánov (§ 2 ods. 1 písm. f)

Učebné plány sme zhotovovali podľa Školského vzdelávacieho programu. Ten bol vytvorený zo Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách, schválený Ministerstvom školstva Slovenskej republiky dňa 6.júla 2016

e) Zamestnanci MŠ : (§ 2ods. 1 písm. g)

Meno a priezvisko	Funkcie	Kvalifikovanosť
Marta Vonsová	riadiateľka	kvalifikovaná
Mgr. Alexandra Štrbinová	učiteľka	kvalifikovaná
Bc. Zuzana Meleková	učiteľka	kvalifikovaná
Dana Fridrichová	školníčka	

f) Údaje o ďalšom vzdelávaní pedagogických zamestnancov školy (§2 ods.1 písm. h)

Forma vzdelávania	Dátum vystavenia osvedčenia:	Meno zúčastnenej:
<ul style="list-style-type: none"> - aktualizáčn é vzdelávanie – Školské projekty a medzinárodn é partnerstvá - Aktualizačné vzdelávanie – Prírodovedné a technické vzdelávanie v materských školách - Prvá atestácie 	<p>21.11.2018</p> <p>24.01.2019</p> <p>30.05.2019</p>	Mgr. Alexandra Štrbinová
<ul style="list-style-type: none"> - Sebvzdelávanie – SILCOM – 4 výučbové softvéry - Sebvzdelávanie – Internet – environmentálna výchova, 	<p>Počas školského roka</p> <p>Počas školského roka</p>	Marta Vonsová
<ul style="list-style-type: none"> - Adaptačné vzdelávanie 	03.06.2019	Bc. Zuzana Meleková

g) Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. i)

P.č.	Dátum konanej akcie	Názov akcie
1	17.09.2018	Začiatok školského roka 2018 - 19
2	17.09.2018	Rodičovské združenie
3	19.10.2018	„Úcta k starším“ – vystúpenie detí v kultúrnom dome
4	25.10.2018	Zber papiera - získali sme hygienické vreckovky, toaletný papier
5	12.11.2018	Fotenie detí – „LONDÝN“
6	24.11.2018	Kačacie hody – benefičná akcia – zisk pre MŠ
7	06.12.2018	Mikuláš v MŠ
8	24.01.2019	Vystúpenie p. Valaštiakovej – Veselo s gitarou
9	15.02.2019	Karneval v MŠ
10	14.03.2019	Depistáž NOSKO – Školská zrelosť
11	18.03.2019	Zber papiera - získali sme hygienické vreckovky, toaletný papier
12	02.04.2019	Brigáda s rodičmi v školskej záhrade
13	03.04.2019	Zápis do ZŠ v Liptovskej Teplej
14	09.04.2019	Fotenie detí - Xvision
15	25.04.2019	Zápis detí do MŠ
16	12.05.2019	Deň matiek – v kultúrnom dome
17	13.05. – 24.05.2019	Praktikantka – učiteľka MŠ – Klaudia Lauková
18	23.05.2019	Rodičovské združenie
19	24.05.2019	Divadielko - ZOO
20	31.05.2019	MDD – predškolačky – Ružomberok – vojenské kasárne menšie deti – Kozí vŕšok
21	13.06.2019	ZOO Spišská nová Ves - rodinný výlet rodičov s deťmi
22	14.06.2019	Opekačka – Deň otcov
23	25.06.2019	Galéria Ilusia – výlet do Liptovského Mikuláša s predškolačkami
24	28.06.2019	Rozlúčka s predškolačkami
25	12.07.2019	Ukončenie prevádzky MŠ v š. r. 2018 - 2019

h) Údaje o projektoch do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 pís. j)

Projekt ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE

je v MŠ realizovaný od 12.01.1998 a certifikát pre MŠ bol získaný 01.06.1999. Chceme ním prispievať k tvorbe podmienok pre telesnú, duševnú a spoločenskú pohodu dieťaťa po dobu jeho pobytu v MŠ a k výchove predškolského dieťaťa ku zdravému štýlu, charakterizovaným návykmi a zručnosťami zdravého životného štýlu, odolnosťami voči stresom a zdraviu škodiacim vplyvom, ktoré môžu viesť k zneužitiu a závislostiam.

Snažíme sa pracovať s cieľmi v troch okruhoch
preventívno-zdravotná prevencia,

medziľudské vzťahy,
environmentálna výchova.

Splnenie cieľov Zdravej školy nie je možné hodnotiť z hľadiska jednotlivcov, pretože máme zmiešané oddelenie a keďže je každá osobnosť dieťaťa iná, možno povedať, že u 5-6 ročných detí sa nám podarilo cieľmi ovplyvniť ich konanie aj viditeľne vo všetkých oblastiach, u stredných a mladších je to zatiaľ v intuitívnej rovine. Opakovaním, aj u nich budú ciele realizovateľné, keď budú patriť do najstaršej vekovej skupiny.

Projekt s environmentálnou tematikou **VZDELÁVANIE PREDŠKOLÁKOV**

Projekt prebieha v materskej škole v spolupráci s Mondi SCP a.s. Ružomberok.

S deťmi materskej školy sme sa zapojili do tohto projektu. Deti si vlastnoručne v triede MŠ vyskúšali, ako sa ručne vyrába papier. Použili sme pri tom starý, odpadový papier. Tým si deti uvedomili, že starý papier sa nezhadzuje, ale sa dá recyklovať. V materskej škole máme túto akciu nafotenú. Za účasť sme dostali kancelárske papiere, výkresy.

Na ochranu lesov organizujeme v materskej škole ZBER PAPIERA, rodičia sa s ochotou zapájajú a tým pre materskú školu získavame dostatočné množstvo toaletného papiera, hygienických vreckoviek, servítky a kuchynské utierky.

Zapojení sme aj do projektu **RECYKLOHRY**.

Na dolnej chodbe v priestoroch MŠ máme 3 zberné nádoby na: malý elektro odpad, baterky, cartridge a tonery. Spolu s rodičmi zbierame aj takýto odpad a tým prispievame k ochrane životného prostredia. Za nazbieranie získavame body, ktoré môžeme vymeniť za učebné pomôcky. 1. x sme zbierali aj staré mobilu.

i) Údaje o priestorových a materiálnych podmienkach školy (§ 2 ods. 1 písm. l)

Interiér je vybavený novým aj starým nábytkom, niektorý zrekonštruovaným nátermi. Na výchovno-vzdelávaciu prácu sme využívali aj výpočtovú a didaktickú techniku. Učebné pomôcky sme si zhotovovali aj svojpomocne a niektoré didaktické pomôcky boli zakúpené. V kuchyni boli staré okná vymenené za nové.

j) Údaje o finančnom a hmotnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy (§ 2 ods.1 písm. m)

1. O dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov

Z týchto finančných prostriedkov boli zakúpené didaktické pomôcky, materiálové pomôcky na výtvarné a pracovné činnosti.

2. O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Rodičia posielali na účet obce príspevok 5.- €, od januára 2019 10.- € / 1 dieťa na účet obce. Predškolační tento poplatok neplatia.

Z finančných prostriedkov od rodičov sme si zakúpili:

- učebné pomôcky
- hračky

- kancelárske potreby
- obliečky na perinky
- rôzny potrebný materiál na prevádzku materskej školy

3. Iné finančné prostriedky získané podľa osobitných predpisov.

Neboli získané.

k) Cieľ, ktorý si škola určila v koncepčnom zámere rozvoja školy a vyhodnotenie jeho plnenia (§ 2 ods. 1 písm. n):

A. Pedagogická koncepcia

1. Rozvíjať prirodzené schopnosti formou individuálnej práce, zamerať sa na tvorivé osvojenie učiva, hľadať formy a metódy práce, ktoré rešpektujú individuálne a vekové schopnosti detí.
2. Realizovať aktivity zamerané na environmentálnu výchovu, využívať možnosti blízkeho prírodného prostredia, zapojením sa do projektu VZDELÁVANIE PREDŠKOLÁKOV, RECYKLO HRY, zberom papiera.
3. Udržiavať spoluprácu s inými organizáciami podieľajúcimi sa na výchove a vzdelávaní. Zintenzívňovať spoluprácu s rodinou, kladť dôraz na zvyšovanie účinnosti výchovných prístupov pri socializácii detí v kolektíve.
4. Zabezpečiť celistvý rozvoj osobnosti, rešpektovať názor detí, pestovať vzájomnú úctu a porozumenie, ďalej prehĺbovať ich poznatky a právne vedomosti o ľudských hodnotách, ktoré sú zahrnuté v medzinárodných dokumentoch o ľudských právach a právach dieťaťa.
5. Oblasť vzdelávania dopĺňať novými poznatkami a neustále ich aktualizovať. Využívať lokalitu a kvalitné učebné zdroje na rozvíjanie všetkých kompetencií dieťaťa.

B. Materiálno-technická koncepcia

1. Priebežne dopĺňať knihy do detskej knižnice.
2. Výmena okien na budove školy.
3. Zabezpečiť bezpečné, zdravé, estetické prostredie vybavené učebnými pomôckami.

C. Koncepcia ľudských zdrojov

1. Zvyšovať odbornú a pedagogickú spôsobilosť zamestnancov školy, vytvárať na pracovisku atmosféru vzájomného porozumenia, úcty a zodpovednosti za školu a vykonanú prácu.
2. Štúdium zamerať na inovačné tendencie v predškolskej pedagogike.
3. Vytvoriť kolektív aktívne spolupracujúci pri plnení cieľov školy, disponujúci odbornými kompetenciami.

I) Oblasti, v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, a oblasti, v ktorých sú nedostatky a treba úroveň výchovy a vzdelávania zlepšiť vrátane návrhov opatrení (§ 2 ods. 1 písm. o).

1. Pedagogická oblasť:

Pracovali sme podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Hlavné úlohy školy boli zamerané na environmentálnu výchovu, k zdravému životnému štýlu, humanizáciu pedagogického procesu, na otváranie školy rodičom a prípravu detí na vstup do ZŠ. Pri uplatňovaní cieľov predškolskej výchovy učiteľky zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážené rozvíjali perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť. Všeobecné i špecifické ciele smerovali k rozvoju základov kľúčových kompetencií. Učiteľky vo výchove a vzdelávaní prihliadali na rôzne rodinné zázemie detí. Venovali sa primerane každému dieťaťu. Rešpektovali, že právo na šťastné detstvo má každé dieťa. Atmosféra materskej školy je podnetná a motivujúca. Deti sú obklopené ovzduším, ktoré im poskytuje stav psychickej i fyzickej pohody. Vo väčšej miere sa uplatňuje voľnejšie usporiadanie denných činností s poskytovaním dostatočného času na hru. Denný poriadok poskytuje priestor pre pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt dieťaťa v materskej škole. Pri usporiadaní denných činností zabezpečujeme vyvážené striedanie činností a hry, vytvárame časový priestor na hru a učenie dieťaťa. Súčasťou denného poriadku sú hry a herné činnosti, vzdelávacie aktivity, zdravotná a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie, stravovanie). Prostredníctvom hry zabezpečujeme komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa.

a) Úroveň kognitívneho rozvoja:

Silné stránky:

Hrou nadobúdajú deti vedomosti a skúsenosti, rozvíjajú sa ich schopnosti a zručnosti. Sústreďujeme sa na skupinovú a individuálnu prácu detí, kde sa prelínajú nové poznatky s tými, čo poznajú zo skutočného života. Celý systém výchovno-vzdelávacieho procesu stavíme na premyslenom plánovaní podľa toho, čo deti už poznali, čo ich zaujímalo a čo sme ich chceli naučiť. Máme na zreteli najmä to, aby sme im odovzdali čo najviac vedomostí a zručností dôležité pre úspešné začlenenie do života, na vstup do 1. ročníka a naplnili Deklaráciu práv dieťaťa. Zamerali sme sa na kvalitnejšie spracovanie obsahu edukácie, aby bol aplikovateľný na podmienky procesu výučby v danej vekovej skupine detí v triede. Vymedzovali sme edukačné ciele, ktoré sme realizovali v pedagogicko-didaktických aktivitách. Na základe poznatkov získaných zo vzdelávania sme v edukačnom procese viac aplikovali alternatívne a inovačné spôsoby a formy práce.

Slabé stránky:

Na začiatku roka boli medzi deťmi značné vedomostné rozdiely. Niektoré deti v prirodzených situáciách zabúdali na hygienu hovoriel. Mladšie deti v rozhovore často nerešpektovali hovoriaceho a niektoré nedokázali sústredene počúvať obsah reči učiteľky a tak pri samotnej práci robili chyby.

Príčiny:

Do MŠ prichádzali deti z rozdielneho rodinného prostredia, v ktorom sa uplatňovali rôzne spôsoby výchovného štýlu a rodičia neraz v snahe zabezpečiť rodinu ekonomicky, nemali čas

s deťmi komunikovať. Je bežné mať v domácnosti zapnutých viacero prijímačov a tak sú deti nútené prekrikovať sa.

Opatrenia:

- individuálne pracovať s deťmi, ktoré zaostávajú a postupne znižovať vedomostné rozdiely medzi nimi – pozornosť venovať hyperaktívnym deťom,
- v prirodzených situáciách a jazykových cvičeniach postupne zdokonaľovať primeranú hlasitosť a správnu výslovnosť hlások.

b) Úroveň sociálno-emocionálneho rozvoja

Silné stránky:

Každé ráno sa začína rannými hrami, čo prispieva k skvalitneniu citovej sféry u detí, ohľaduplnosti, vzájomnej úcte, väčšej znášanlivosti medzi deťmi, používaniu čarovných slovíčok. Po skončení svojich činností deti hodnotia ako sa im pracovalo, čo sa im podarilo resp. nepodarilo. Prosociálnymi aktivitami sme deti viedli k spolupatričnosti, k vyjadrovaniu svojich pocitov a akceptovaniu prijatých pravidiel. Emocionálne nezrelé deti sme povzbudzovali. Deti s nízkou sebadôverou sme poverovali drobnými úlohami a tak sme posilňovali ich zdravé sebavedomie a individualitu

Slabé stránky:

Videli sme rozdiely v sociálno-emocionálnej oblasti medzi deťmi. Niektoré deti riešili konflikty impulzívne, často až agresívne. Mladšie deti pri neúspechu v hre alebo inej činnosti občas reagovali podráždene alebo s plačom. U niektorých sa prejavovala neschopnosť ospravedlniť sa po nevhodnom správaní a niesť zodpovednosť za svoje konanie. Vyskytla sa aj nedostatočná komunikácia medzi rodičmi a učiteľkami pri riešení výchovných problémov.

Príčiny:

Narušené citové vzťahy a celková rodinná atmosféra ovplyvnili zdravý citový vývin detí a to sa prejavilo poruchami ich správania (egoizmus, sebecko, lenivosť, ľahostajnosť a pod.). Jednou z príčin bola aj nejednotnosť vo výchovnom pôsobení učiteľky a rodiny .

Opatrenia:

- koordinovať výchovné pôsobenie rodiny a školy, vytvárať vzťahy založené na dôvere, dobrej komunikácii a vzájomnom rešpekte,
- spolupracovať s rodinou pri odstraňovaní nevhodného správania sa u detí a v prípade potreby odporučiť odborníka,
- zaraďovať prosociálne hry a aktivity zamerané na uplatňovanie práv detí, ale aj na vytváranie spoločných pravidiel a ich dôsledné dodržiavanie v kolektíve.

c) Úroveň perceptuálno-motorického rozvoja:

Zvýšenú pozornosť venujeme rozvoju pohybovej zdatnosti. Dostatočný priestor ponechávame spontánnej hre a spontánnym pohybovým aktivitám. Deti sú zvyknuté na pravidelné cvičenie, správne predvádzanie jednotlivých cvikov a správne dýchanie. Využívame rôzne náčinie a cvičenia s hudbou. V zimnom období sa využívajú sezónne činnosti, ako napríklad sánkovanie, bobovanie či kĺzanie. V grafomotorike si deti osvojujú techniku písania, ako správne držať grafický materiál, mať správnu silu tlaku, neotáčať papier, ako správne sedieť.

Silné stránky:

Väčšina detí nadobudla v priebehu školského roka pozitívny vzťah k pohybovým činnostiam a k športu, nakoľko mali možnosť zapojiť sa do pravidelných cvičení.

Slabé stránky:

U mladších detí sa vyskytli nedostatky v sebaobslužných prácach, pri stolovaní a tiež pri odkladaní hračiek, pomôcok. Vo výtvarných činnostiach časť detí nedokázala dokončiť začatú prácu. Máme deti, ktoré nemali rozvinuté sensoricko-motorické spôsobilosti, jemnú motoriku a držanie tela pri kreslení.

Príčiny:

Pracovné vyťaženie a nedostatok času kompenzovali rodičia vlastnou účasťou pri obsluhovaní detí, čím ich nepriamo podporovali v nečinnosti a pohodlnosti. Nedostatočná vybavenosť domácností výtvarným a pracovným materiálom a tiež nepravidelná dochádzka do MŠ spôsobovala deťom menej príležitosti na získanie potrebných motorických zručností.

Opatrenia:

- spolupracovať s rodinou a dohodnúť jednotné pravidlá pri nadobúdaní motorických spôsobilostí a pracovných návykov,
- vytvárať podmienky na osvojovanie grafomotorických zručností nielen v MŠ, ale aj v domácom prostredí,
- výtvarné činnosti realizovať v priaznivej atmosfére a tvorivý proces posilňovať vhodnou motiváciou najmä pri dokončovaní začatej práce.

Záver:

Do procesu výchovy a vzdelávania vnášame prvky humanizmu a demokracie, dieťa sa stáva aktívnym subjektom a objektom výchovy a vzdelávania, na svojom osobnostnom rozvoji sa podieľa vlastnou aktivitou, sú cieľavedome dodržiavané práva dieťaťa. Posilňujeme zdravý životný štýl, realizujeme programy na podporu zdravia. Materská škola akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti z rozdielneho prostredia a rozdielnymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Preto usporiadanie a striedanie činnosti v dennom poriadku zohľadňuje vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, individuálne zvláštnosti a individuálne tempo detí. Hra je dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku.

II. a) Psychohygienické podmienky výchovy a vzdelávania (§ 2 ods. 2 písm. a)

Psychohygienické podmienky našej materskej školy sú ohraničené viacerými faktormi. V dennom poriadku sa pravidelne striedajú výchovné zložky a uplatňujeme voľnejšie usporiadanie denných činností s poskytnutím dostatočného času na hry a činnosti podľa voľby detí. Snažíme sa deťom ponúknuť dostatočné množstvo rôzneho materiálnych prostriedkov, aby ich hra nebola stereotypná.

b) Spolupráca školy s rodičmi, o poskytovaní služieb deťom, žiakom a rodičom (§ 2 ods. 2 písm. c)

Spolupráca s rodičmi je dobrá. Počas roka sa zúčastňovali na akciách, o ktoré prejavili záujem a prostredníctvom nástenky nám pomáhali s tým, čo nám bolo treba napr., opratie diek, prádla, plyšových hračiek, darovanie rôzneho materiálu, pomoc v školskej záhrade, oprava elektrospotrebičov, účasť na výletoch, pomoc pri programe na vystúpení v kultúrnom dome, aktívne zbierajú zberový papier za ktorý potom dostávame toaletný papier, doniesli kancelársky papier,

zeleninu a ovocie na výstavu a iné potrebné materiály, pomohli pri nákupoch, pri zbere elektro odpadu, bateriek , tonerov.

c) Vzájomné vzťahy medzi školou a deťmi, rodičmi a ďalšími fyzickými osobami a právnickými osobami, ktoré sa na výchove a vzdelávaní v škole podieľajú:

Vzťahy medzi materskou školou a deťmi sú na dobrej úrovni. Deti sa pomerne dobre adaptujú v MŠ. Snažíme sa navodiť rodinnú atmosféru. Niektoré deti zo začiatku prichádzali s plačom, no neskôr odchádzali rovnako s plačom, lebo sa chceli ešte hrať, čo považujeme za úspech. Rovnako dobre vychádzame aj s rodičmi detí. Ak požiadame o pomoc, v mnohých veciach sú nám nápomocní.

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle

1. Vyhlášky MŠ SR č. 9/2006 Z.z. zo 16.12.2005 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Metodického usmernenia MŠ SR č. 10/2006 –R k vyhláške MŠ SR č. 9/2006 Z.z.
3. Konceptie materskej školy
4. Plánu práce MŠ na školský rok 2018/2019

Ivachnová 30.10.2019

Vypracovala: Marta Vonsová