

SPRÁVA

O výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Ivachová 7,

Za školský rok 2021-2022.

Predkladá:

.....

Marta Vonsová riaditeľka MŠ

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriadovateľovi

Obci Ivachnová

Schváliť - neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach

Výchovno – vzdelávacej činnosti

Materskej školy Ivachnová

Za školský rok 2021-2022

.....

Monika Krakovská - Predseda rady školy MŠ

Stanovisko zriadovateľa:

Obec Ivachnová

Schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach

Výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Ivachnová

Za školský rok 2021-2022

.....

Za zriadovateľa

SPRÁVA
O výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti
Materskej školy Ivachová 7
Za školský rok 2021-2022

a) Základné identifikačné údaje o škole: (§ 2ods. 1 písm. a)

1. Názov školy:	Materská škola Ivachnová 7	
2. Adresa školy:	Ivachnová 7, 034 83	
3. Telefónne číslo:	0918 / 110 724	
4. Internetová adresa:	www.obecivachnova.sk	
5. Mailová adresa:	msivachnova@gmail.com	
6. Riaditeľka školy:	Marta Vonsová	
7. Rada školy:		
Monika Krakovská	predseda	za zriaďovateľa
Ivana Cibulová		za zriaďovateľa
Bc. Zuzana Meleková		za pedagogických zamestnancov
Daniela Fridrichová		za nepedagogických zamestnancov
Ing. Ivana Brveníková		za rodičov

b) Údaje o zriaďovateľovi (§ 2ods. 1 písm. b)

1 Zriaďovateľ školy:	Obec Ivachnová
2 Sídlo:	Ivachnová 7, 034 83 Ivachnová
3 Telefónne číslo:	044/4392215
4 Mailová adresa:	obec.ivachnova@inbox.sk

c) Poradné orgány riaditeľa školy: (§ 2ods. 1 písm. c)

- rada školy
- pedagogická rada

d) Údaje o deťoch materskej školy za školský rok 2021-2022 (§ 2 ods. 1 písm. d)

Stav k 15.09.2021		Stav k 30.06.2022	
Počet tried	Počet detí	Počet tried	Počet detí
2	43	2	44

Údaje o počte žiakov zapísaných do 1. ročníka: Do ZŠ bolo zapísaných: 7 detí.

e) , f) Počet pedagogických zamestnancov a ich kvalifikačné predpoklady: (§ 2ods. 1 písm. e, f)

Meno a priezvisko	Funkcie	Kvalifikovanosť
Marta Vonsová	riaditeľka	kvalifikovaná
Mgr. Alexandra Dziacka	učiteľka	kvalifikovaná
Bc. Zuzana Meleková	učiteľka	kvalifikovaná
Mgr. Soňa Bodorová	učiteľka	kvalifikovaná

g) Informácie o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti (§ 2 ods. 1 písm. g)

P.č.	Dátum konanej akcie	Názov akcie
1	02.09.2021	Začiatok školského roka 2020 - 21
2	16.09.2021	Rodičovské združenie
3	20. – 24.9.2021	Praktikantka vo veľkej triede
4	20.09.2021	Fotenie detí - Xvision
5	28.9.2021	„Psík môj kamarát“ – prednáška so živými psami
6	25.10.2021	Výstava a predaj kníh
7	29.10.2021	Zber mobilov – získali sme body
8	11.11.2021	Zber papiera - získali sme hygienické vreckovky, toaletný papier
9	06.12.2021	Mikuláš v MŠ
10	19.01.2022	Depistáž – školská spôsobilosť
11	25.02.2022	Karneval v MŠ
12	14.03.2022	Návšteva bývalej knižnice - v MŠ
13	17.03.2022	Zapojenie MŠ do projektu „ČERSTVÉ HLAVIČKY“
14	12.04.2021	Výstava a predaj kníh
15	29.04.2022	Fotenie detí
16	16.-20.05.2022	Zápis do MŠ
17	19.05.2022	Zber papiera - získali sme hygienické vreckovky, toaletný papier
18	24.05.2022	Rodičovské združenie
19	25.05.2022	Sférické kino
20	31.05.2022	MDD – Výlet do Ružomberka – Veľká trieda
21	31.05.2022	MDD – na zmrzlinu a ihrisko Motýľ – Malá trieda
22	08.06.2022	Valaštiaková – Vystúpenie s gitarou.

23	10.06.2022	Výlet s rodičmi do ZOO Spišská Nová Ves
24	17.06.2022	Opekačka v školskej záhrade – Deň otcov
25	20.06.2022	Návšteva ZŠ - predškoláci
26	30.06.2022	Rozlúčka s predškolákmi
27	15.07.2022	Ukončenie prevádzky MŠ v š. r. 2021 - 2022

h) Údaje o projektoch do ktorých je materská škola zapojená (§ 2 ods. 1 pís. h)

Projekt **ŠKOLA PODPORUJÚCA ZDRAVIE**

je v MŠ realizovaný od 12.01.1998 a certifikát pre MŠ bol získaný 01.06.1999. Chceme ním prispievať k tvorbe podmienok pre telesnú, duševnú a spoločenskú pohodu dieťaťa po dobu jeho pobytu v MŠ a k výchove predškolského dieťaťa ku zdravému štýlu, charakterizovaným návykmi a zručnosťami zdravého životného štýlu, odolnosťami voči stresom a zdraviu škodiacim vplyvom, ktoré môžu viesť k zneužitiu a závislostiam.

Snažíme sa pracovať s cieľmi v troch okruhoch

- preventívno-zdravotná prevencia,
- medziľudské vzťahy,
- environmentálna výchova.

Splnenie cieľov Zdravej školy nie je možné hodnotiť z hľadiska jednotlivcov, keďže je každá osobnosť dieťaťa iná, možno povedať, že u 5-6 ročných detí sa nám podarilo cieľmi ovplyvniť ich konanie aj viditeľne vo všetkých oblastiach, u stredných a mladších je to zatiaľ v intuitívnej rovine. Opakovaním, aj u nich budú ciele realizovateľné, keď budú patriť do najstaršej vekovej skupiny.

Projekt s environmentálnou tematikou **VZDELÁVANIE PREDŠKOLÁKOV**

Projekt prebieha v materskej škole v spolupráci s Mondi SCP a.s. Ružomberok.

S deťmi materskej školy sme sa zapojili do tohto projektu. Deti si vlastnoručne v triede MŠ vyskúšali, ako sa ručne vyrába papier. Použili sme pri tom starý, odpadový papier. Tým si deti uvedomili, že starý papier sa nezhadzuje, ale sa dá recyklovať. V materskej škole máme túto akciu nafotenú.

Na ochranu lesov organizujeme v materskej škole ZBER PAPIERA, rodičia sa s ochotou zapájajú a tým pre materskú školu získavame dostatočné množstvo toaletného papiera, hygienických vreckoviek, servítky a kuchynské utierky.

Zapojení sme aj do projektu **RECYKLOHRY**.

Na dolnej chodbe v priestoroch MŠ máme 4 zberné nádoby na: malý elektro odpad, baterky, mobily, cartridge a tonery. Spolu s rodičmi zbierame aj takýto odpad a tým prispievame k ochrane životného prostredia. Za nazbieranie získavame body, ktoré môžeme vymeniť za učebné pomôcky.

V tomto školskom roku sme sa zapojili do projektu **ČERSTVÉ HLAVIČKY**. Organizátorom projektu bol Kaufland. Rodičia a široká verejnosť hlasovala za našu MŠ. Umiestnili sme sa na druhom mieste.

j) Informácie o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy. (§ 2 ods. 1 písm. j)

Od školského roku 2020-2021 sú v prevádzke 2 triedy.

Prízemie tohto školského zariadenia tvorí vstupná chodba, sociálne zariadenie pre dospelých, riaditeľňa, jedna šatňa pre školníčku, kde je umiestnený sklad CO a tiež sklad prádla, jedna šatňa pre deti a kuchyňa s príslušnými priestormi. Kuchyňa má aj samostatný vchod v zadnej časti budovy. Na poschodí je umiestnená herňa – 2x, spálňa – 2x, sklad s didaktickými pomôckami, umyvárňou a WC pre deti – 2x, výdajňa jedál, izolačka. Po hygienickej stránke sú priestory vyhovujúce, suché a slnečné, ale z južnej strany stromy vysadené v blízkosti materskej školy začínajú tieniť, čo je výhoda v letnom období.

Vonkajšie priestory MŠ – záhrada a okolie, sú vysadené ozdobnými kríkmi, stromami, splňajú úlohu detského parku. Rozloha záhrady je 25 á a tak jej údržba je veľmi nákladná a náročná na čas, čo nie je jednoduché, preto nám s údržbou pomáhajú zamestnanci OÚ z VPP. Hrací priestor pre deti je vybavený pieskoviskom, preliezkami, hojdačkami, kolotočom, šmýkačkou s domčekom.

Škola je vybavená rôznymi učebnými pomôckami, ktoré sa stále doplňujú. Deti majú možnosť pracovať aj s pomôckami ako je počítač, tlačiareň, interaktívna tabuľa.

Interiér je vybavený novým aj starým nábytkom, niektorý zrekonštruovaným nátermi.

k) Informácie o oblastiach v ktorých škola dosahuje dobré výsledky, o oblastiach v ktorých má škola nedostatky. (§ 2 ods. 1 písm. k)

Pracovali sme podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách. Hlavné úlohy školy boli zamerané na environmentálnu výchovu, k zdravému životnému štýlu, humanizáciu pedagogického procesu, a prípravu detí na vstup do ZŠ. Pri uplatňovaní cieľov predškolskej výchovy učiteľky zohľadňovali potrebu celostného rozvoja osobnosti dieťaťa a vyvážene rozvíjali perceptuálno-motorickú, kognitívnu a sociálno-emocionálnu oblasť. Všeobecné i špecifické ciele smerovali k rozvoju základov kľúčových kompetencií. Učiteľky vo výchove a vzdelávaní prihliadali na rôzne rodinné zázemie detí. Venovali sa primerane každému dieťaťu. Rešpektovali, že právo na šťastné detstvo má každé dieťa. Atmosféra materskej školy je podnetná a motivujúca. Deti sú obklopené ovzduším, ktoré im poskytuje stav psychickej i fyzickej pohody. Vo väčšej miere sa uplatňuje voľnejšie usporiadanie denných činností s poskytovaním dostatočného času na hru. Denný poriadok poskytuje priestor pre pokojný, bezpečný a zmysluplný aktívny pobyt dieťaťa v materskej škole. Pri usporiadaní denných činností zabezpečujeme vyvážené striedanie činností a hry, vytvárame časový priestor na hru a učenie dieťaťa. Súčasťou denného poriadku sú hry a herné činnosti, vzdelávacie aktivity, zdravotná a relaxačné cvičenia, pobyt vonku, odpočinok a činnosti zabezpečujúce životosprávu (osobná hygiena, stolovanie, stravovanie). Prostredníctvom hry zabezpečujeme komplexný rozvoj osobnosti dieťaťa.

Silné stránky:

Hrou nadobúdajú deti vedomosti a skúsenosti, rozvíjajú sa ich schopnosti a zručnosti. Sústreďujeme sa na skupinovú a individuálnu prácu detí, kde sa prelínajú nové poznatky

s tými, čo poznajú zo skutočného života. Celý systém výchovno-vzdelávacieho procesu staviame na premyslenom plánovaní podľa toho, čo deti už poznali, čo ich zaujímalo a čo sme ich chceli naučiť. Máme na zreteli najmä to, aby sme im odovzdali čo najviac vedomostí a zručností dôležitých pre úspešné začlenenie do života, na vstup do 1. ročníka a naplnili Deklaráciu práv dieťaťa. Zamerali sme sa na kvalitnejšie spracovanie obsahu edukácie, aby bol aplikovateľný na podmienky procesu výučby v danej vekovej skupine detí v triede. Vymedzovali sme edukačné ciele, ktoré sme realizovali v pedagogicko-didaktických aktivitách. Na základe poznatkov získaných zo vzdelávania sme v edukačnom procese viac aplikovali alternatívne a inovačné spôsoby a formy práce.

Slabé stránky:

Na začiatku roka boli medzi deťmi značné vedomostné rozdiely. Niektoré deti v prirodzených situáciách zabúdali na hygienu hovoridiel. Mladšie deti v rozhovore často nerešpektovali hovoriaceho a niektoré nedokázali sústredene počúvať obsah reči učiteľky a tak pri samotnej práci robili chyby.

Silné stránky:

Každé ráno sa začína rannými hrami, čo prispieva k skvalitneniu citovej sféry u detí, ohľaduplnosti, vzájomnej úcte, väčšej znášanlivosti medzi deťmi, používaniu čarovných slovíčok. Po skončení svojich činností deti hodnotia ako sa im pracovalo, čo sa im podarilo resp. nepodarilo. Prosociálnymi aktivitami sme deti viedli k spolupatričnosti, k vyjadrovaniu svojich pocitov a akceptovaniu prijatých pravidiel. Emocionálne nezrelé deti sme povzbudzovali. Deti s nízkou sebadôverou sme poverovali drobnými úlohami a tak sme posilňovali ich zdravé sebavedomie a individualitu

Slabé stránky:

Videli sme rozdiely v sociálno-emocionálnej oblasti medzi deťmi. Niektoré deti riešili konflikty impulzívne, často až agresívne. Mladšie deti pri neúspechu v hre alebo inej činnosti občas reagovali podráždene alebo s plačom. U niektorých sa prejavovala neschopnosť ospravedlniť sa po nevhodnom správaní a niešť zodpovednosť za svoje konanie.

Zvýšenú pozornosť venujeme rozvoju pohybovej zdatnosti. Dostatočný priestor ponechávame spontánnej hre a spontánnym pohybovým aktivitám. Deti sú zvyknuté na pravidelné cvičenie, správne predvádzanie jednotlivých cvikov a správne dýchanie. Využívame rôzne náčinie a cvičenia s hudbou. V zimnom období sa využívajú sezónne činnosti, ako napríklad sánkovanie, bobovanie či kĺzanie. V grafomotorike si deti osvojujú techniku písania, ako správne držať grafický materiál, mať správnu silu tlaku, neatáčať papier, ako správne sedieť.

Silné stránky:

Väčšina detí nadobudla v priebehu školského roka pozitívny vzťah k pohybovým činnostiam a k športu, nakoľko mali možnosť zapojiť sa do pravidelných cvičení. Zapojením sa do projektu Recyklohry si deti prehĺbili environmentálne cítenie a vedomosti. Niektoré deti si hrou na flaute rozvíjali pozitívny vzťah k hudobnému prejavu.

Slabé stránky:

U mladších detí sa vyskytli nedostatky v sebaobslužných prácach, pri stolovaní a tiež pri odkladaní hračiek, pomôcok. Vo výtvarných činnostiach časť detí nedokázala dokončiť začatú prácu. Máme deti, ktoré nemali rozvinuté senzoricko-motorické spôsobilosti, jemnú motoriku a držanie tela pri kreslení.

Záver:

Do procesu výchovy a vzdelávania vnášame prvky humanizmu a demokracie, dieťa sa stáva aktívnym subjektom a objektom výchovy a vzdelávania, na svojom osobnostnom rozvoji sa podieľa vlastnou aktivitou, sú cieľavedome dodržiavané práva dieťaťa. Posilňujeme zdravý životný štýl, realizujeme programy na podporu zdravia a environmentálneho cítenia. Materská škola akceptuje skutočnosť, že do nej prichádzajú deti z rozdielneho prostredia a rozdielnymi hygienickými, stravovacími, pohybovými, mravnými a emocionálnymi návykmi. Preto usporiadanie a striedanie činnosti v dennom poriadku zohľadňuje vývinové potreby, zdravú životosprávu, psychohygienu, individuálne zvláštnosti a individuálne tempo detí. Hra je dominantný prostriedok rozvoja osobnosti dieťaťa predškolského veku.

2.) a) (§ 2 ods. 2 písm. a)

Počet detí so špeciálnymi výchovno-vzdelávacími potrebami	0
--	---

b) (§ 2 ods. 2 písm. b)

Počet prijatých detí	12
-----------------------------	----

5.)

a) Informácie o finančnom zabezpečení výchovno-vzdelávacej činnosti školy. (§ 2 ods. 5 písm. a)

- O dotáciách zo štátneho rozpočtu na žiakov

Z týchto finančných prostriedkov boli zakúpené didaktické pomôcky, materiálové pomôcky na výtvarné, pracovné a vzdelávacie činnosti.

- O príspevkoch na čiastočnú úhradu nákladov spojených s hmotným zabezpečením školy od rodičov alebo inej osoby, ktorá má voči žiakovi vyživovaciu povinnosť

Rodičia posielali na účet obce príspevok 10. - €, / 1 dieťa.

Predškoláci tento poplatok neplatia.

Z finančných prostriedkov od rodičov sme si zakúpili:

- učebné pomôcky
- hračky
- kancelárske potreby
- rôznych potrebných materiálov na prevádzku materskej školy

c) Informácie o spolupráci školy s rodičmi detí. (§ 2 ods. 5 písm. c)

Spolupráca s rodičmi je dobrá. Počas roka sa zúčastňovali na akciách, o ktoré prejavili záujem a pomáhali nám s tým, čo nám bolo treba napr.: servis s počítačmi, darovanie rôzneho materiálu, pomoc v školskej záhrade, oprava elektrospotrebičov. Aktívne zbierajú zberový

papier za ktorý potom dostávame toaletný papier, doniesli kancelársky papier a iné potrebné materiály, pri zbere elektro odpadu, bateriek , tonerov, mobilov. Vzťahy medzi materskou školou a deťmi sú na dobrej úrovni. Deti sa pomerne dobre adaptujú v MŠ. Snažíme sa navodiť rodinnú atmosféru. Niektoré deti zo začiatku prichádzali s plačom, no neskôr odchádzali rovnako s plačom, lebo sa chceli ešte hrať, čo považujeme za úspech. Rovnako dobre vychádzame aj s rodičmi detí. Ak požiadame o pomoc, v mnohých veciach sú nám nápomocní.

Východiská a podklady

Správa je vypracovaná v zmysle

1. Vyhlášky MŠVVaŠ SR č. 435/2020 Z.z. z 18.12.2020 o štruktúre a obsahu správ o výchovno-vzdelávacej činnosti, jej výsledkoch a podmienkach škôl a školských zariadení
2. Konceptie materskej školy

Ivachnová 10.11.2022

Vypracovala: Marta Vonsová