

SPRÁVA

O výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti

Materskej školy Ivachnová 7,

Za školský rok 2023-2024.

Predkladá:

.....
Mgr. Blanka Tomaščinová

riaditeľka MŠ

Vyjadrenie rady školy:

Rada školy odporúča zriaďovateľovi Obci Ivachnová

schváliť - neschváliť

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Ivachnová za školský rok 2023-2024

.....
Monika Krakovská - Predseda rady školy MŠ

Stanovisko zriaďovateľa:

Obec Ivachnová

schvaľuje – neschvaľuje

Správu o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Ivachnová za školský rok 2023-2024

.....
Za zriaďovateľa

Hodnotiaca správa

Hodnotiaca správa výchovno-vzdelávacej práce školy za školský rok 2023/24

V Ivachnovej, 30.10.2024

Prerokovaná v pedagogickej rade: 28.10.2024

Spracovala: Mgr. Blanka Tomaščinová, riaditeľka MŠ Ivachnová

Obsah hodnotiacej správy:

1. základné údaje o škole
2. údaje o počte žiakov v materskej škole
3. údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2023/2024
4. údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti
5. údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
6. údaje o školskej inšpekcii
7. údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

1. Základné údaje o škole

Názov školy: Materská škola Ivachnová

Adresa: Ivachnová 7

Telefónne číslo: 0918 110 724

Zriaďovateľ: Obec Ivachnová

Mená vedúcich zamestnancov školy:

Riaditeľka: Mgr. Blanka Tomaščinová

Vedúca školskej jedálne: Ivana Cibul'ová

2. Údaje o počte detí v materskej škole

Počet detí k 30.06.2024

predškolační - 18

3-5 ročné - 29

Celkový počet 47 detí.

3. Údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2023/2024

Výchovno-vzdelávací proces bol realizovaný podľa učebných osnov vyplývajúcich zo Školského vzdelávacieho programu „KRTKO“, ktorý bol spracovaný podľa Štátneho vzdelávacieho programu pre predprimárne vzdelávanie v materských školách a obohatený o špecifiká našej školy.

Učebné osnovy boli plnené prostredníctvom 10 obsahových celkov a 42 týždenných tém. Tematické okruhy sa navzájom prelínali, pričom rozvíjali všetky vzdelávacie oblasti.

Vzdelávacia oblasť **JAZYK A KOMUNIKÁCIA** a jej podoblasti (hovorená reč, písaná reč)

V podoblasti hovorená reč sme sa zamerali na rozvoj komunikačných konvencií, na správnu artikuláciu a výslovnosť, i gramatickú správnosť a spisovnosť.

Vplývali sme na správnu výslovnosť všetkých hlások. Na podporu správnej výslovnosti sme oslovili rodičov, aby navštívili logopedičku. To viedlo k zlepšeniu výslovnosti.

Podoblasť písaná reč v sebe zahŕňala chápanie jej obsahu, významu a funkcií, ako i chápanie jej formálnych charakteristík. Deti pracovali s knihami, poznávali ich autorov a ilustrátorov, viedli sme ich k chápaniu čítaných textov, deti spoznávali rôznorodé žánre.

K obohacovaniu aktívnej slovnej zásoby sme využívali slovné hry na tvorbu homoným, synonym. Výkonové štandardy v danej podoblasti sme podporovali využitím IKT

adostupných UP. Každodenne sme dbali na správnu komunikáciu u detí. Deti získané skúsenosti v recitácii básní, speve piesní a rytmickom sprievode prezentovali na

vystúpeniach pre rodičov. Na rozvoj grafomotorických predpokladov písania sme využívali kresliaci materiál a pracovné zošity, kde sme viedli deti k správne mu úchopu grafického materiálu a správne mu sedeniu. Predškólači mali nesprávny úchop písacieho a kresliaceho materiálu.

Klady: K zlepšeniu nesprávnej výslovnosti u jednotlivcov došlo vplyvom aktívnej spolupráce s logopedičkou.

Východisko: Naďalej spolupracovať s logopedičkou za účelom odstránenia nesprávnej výslovnosti detí. Dbáť na správny úchop a na správne sedenie pri práci.

Vzdelávacia oblasť **MATEMATIKA A PRÁCA S INFORMÁCIAMI** a jej podoblasti (čísla a vzťahy, geometria a meranie, logika, práca s informáciami)

V podoblasti čísla a vzťahy sme predovšetkým zisťovali počet predmetov v skupine a riešili rôzne úlohy súvisiace s počtom do desať. Umožnili sme deťom zisťovať počet pomocou hmatu, sluchu. Mali možnosť manipulovať s predmetmi, pridávať, odoberať, dávať spolu a rozdeľovať. Deti pracovali aj so skupinami predmetov, v ktorých určovali viac, menej,

rovnako. Podoblasť geometria a meranie podporovala orientáciu detí v priestore a rovine, určovali polohu objektov pomocou slov a slovných spojení napr. vpredu, vzadu, vpravo, vľavo.... Deti sa oboznamovali s plošnými a priestorovými geometrickými útvarmi,

porovnávali ich a merali napr. určovali ich dĺžku, šírku, výšku aj pomocou stupňovania prídavných mien napr. dlhší, kratší, širší. Deti určovali polohu a umiestňovali predmety v usporiadanom rade napr. prvý, druhý, posledný, hneď za.... V podoblasti logika sme

poskytli deťom možnosti na riešenie pravdivých a nepravdivých tvrdení, vytváranie skupín a ich triedenie. Dbali sme na chápanie postupnosti predmetov, deti rozhodovali o tom či dané predmety majú alebo nemajú danú vlastnosť. Zo skupiny objektov vyberali, alebo

triedili na základe určenej vlastnosti napr. farba, tvar, veľkosť.... V podoblasti práca s informáciami sme využívali digitálne pomôcky a hračky, ktoré má naša materská škola k dispozícii napr. BEE BOT.

Klady: Využívanie pracovných zošitov, BEE BOT

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A PRÍRODA** a jej podoblasti

(vnímanie prírody, rastliny, živočíchy, človek, neživá príroda, prírodné javy)

V podoblasti vnímanie prírody sme vytvárali situácie, v ktorých mali deti možnosť prezentovať aktuálne predstavy o prírodných javoch, predmetoch a situáciách.

Detí rozlišovali živú a neživú prírodu, pozorovateľné zmeny v prírode a zmeny ročných období.

Podoblasť rastliny umožnila porovnávať časti rôznych rastlín, hľadanie ich spoločných a rozdielnych znakov, spoznávanie vybraných liečivých a jedovatých rastlín. Deti diskutovali o rôznych druhoch ovocia a zeleniny, o tom že ovocie a zelenina sú rastlinného pôvodu a

získavajú sa pestovaním v záhradách, sadoch a na poliach. Skúmali klíčenie a rast rastlín, ako prejav ich života.

V podoblasti živočíchy sme pozorovali a porovnávali rôzne živočíchy podľa vonkajších znakov, spôsobu ich pohybu, získavania potravy a podmienok, v ktorých žijú.

Zamerali sme sa na tie, ktoré sa nachádzajú v blízkom okolí, ale aj na tie, s ktorými majú deti skúsenosti.

Podoblast' človek umožnila deťom spoznávať prejavy života človeka a procesy, ktoré prebiehajú v ľudskom tele: dýchanie, trávenie, krvný obeh, zmyslové vnímanie.

V podoblasti neživá príroda deti získavali poznatky o prítomnosti vody v prírode, o význame vody pre človeka, rastliny a živočíchy. Zdôraznili sme problémy znečistenia vody a upozornili na nebezpečenstvo pitia vody z neznámych zdrojov.

Deti sa oboznámili s planétou Zem, s inými planétami, so Slnkom a hviezdami, s Mesiacom a vesmírom.

Podoblast' prírodné javy ponúkla deťom možnosť osvojiť si aktuálne predstavy o prírodných javoch: svetlo a tieň, teplo a horenie, topenie a tuhnutie, vyparovanie, rozpúšťanie látok vo vode, vznik zvuku, sily a pohybu, magnetizmu, i voľnom páde predmetov.

Klady: blízka príroda, kontakt dieťaťa s prírodou, zážitkové učenie

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SPOLOČNOSŤ** a jej podoblasti

(orientácia v čase, orientácia v okolí, dopravná výchova, geografia okolia, história okolia, národné povedomie, ľudia v blízkom a širšom okolí, základy etikety, ľudské vlastnosti a emócie, prosociálne správanie)

V podoblasti orientácia v čase sme viedli deti k uvedomovaniu si postupnosti činností, ktoré tvoria režim dňa, o povinnostiach v rámci režimu dňa sme viedli deti k tomu, aby sa orientovali v časových súvislostiach dňa, týždňa a roka v spojení s konkrétnymi činnosťami. Podoblast' orientácia v okolí umožnila oboznámiť sa s interiérom a exteriérom známych budov, spoznávajú svoju obec, fungovanie a význam verejných inštitúcií a služieb napr. pošta, lekárska ambulancia....

V podoblasti dopravná výchova sme sa venovali bezpečnému spôsobu pohybu po chodníku, obozretnosti na ceste, niektorými značkami, správaniu sa dieťaťa v hromadnej doprave. Oboznámili sme ich s rôznymi spôsobmi dopravy, aj podľa miesta ich pohybu. V podoblastiach geografia okolia, história okolia, národné povedomie sme poskytli informácie o okolitej krajine, prírodnom prostredí, našej vlasti, historických pamiatkach, tradíciách a folklóre. Deti sa oboznámili so Slovenskou republikou, jej hlavným mestom a štátnymi symbolmi.

Podoblast' ľudia v blízkom a širšom okolí umožnila deťom prezentovať skúsenosti o vlastnej rodine, rodinných väzbách, a nadväzovať kontakty s inými osobami.

Základy etického správania sa, ako je pozdrav, prosba, poďakovanie, rešpektovanie dohodnutých pravidiel spoločenského správania sa, boli rozvíjané v podoblasti základy etiky.

Ľudské vlastnosti a emócie ako samostatná podoblast' vytvára deťom príležitosti na identifikovanie pozitívnych a negatívnych vlastností.

Taktne sme nabádali deti k spolupráci v hrách a v činnostiach s rešpektovaním ich osobnostných charakteristík

Zohľadňovali sme ich vôľové vlastnosti a umožnili sme vyjadrovať ich pocity, zorientovať sa v pozitívnych a negatívnych emóciách druhých osôb.

V podoblasti prosociálne správanie sme sa zamerali na utváranie predpokladov pre prosociálne cítenie a správanie detí, dôraz sme kladli na to, aby pre deti bola modelom pozitívneho etického správania učiteľka. K tomu sme využívali prosociálnu výchovu, rolové hry a zážitkové učenie. K chápaniu vhodného a nevhodného správania sme využívali rozprávky a príbehy, kde si hrdinovia príbehov navzájom pomáhajú.

Našou snahou bolo docieľiť u detí nenásilné riešenie konfliktu, prijať kompromis.
Klady: využívanie internetu k poskytnutiu informácii o regionálnej histórii a architektúre

Vzdelávacia oblasť **ČLOVEK A SVET PRÁCE** a jej podoblasti

(materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie)

Obsah tejto vzdelávacej oblasti sa člení do týchto podoblastí: materiály a ich vlastnosti, konštruovanie, užívateľské zručnosti, technológie výroby, remeslá a profesie. Deti skúmali vlastnosti predmetov, triedili ich podľa materiálov z ktorých sú vyrobené, zamýšľali sa nad možnosťou ich použitia, recyklovania – triedenia odpadu.

Zadávali sme deťom jednoduché konštrukčné úlohy, s jednoduchými technickými problémami. Pri čom sme rozvíjali ich tvorivosť pri konštrukčných úlohách, rozvíjali ich cit pre efektívne a bezpečné postupy práce. Najčastejšie sme pracovali s LEGOM, papierom, plastelínou, cestom.

Počas používania náradia a nástrojov sme viedli deti k efektívnemu a bezpečnému spôsobu používania. Rozvíjali sme jemnú motoriku u detí, jednoduché užívateľské zručnosti.

Viedli sme diskusie o rôznych tradičných remeslách, s ktorými majú deti aktuálnu skúsenosť. Deti sa oboznámili s obsahom pracovnej náplne vybraných povolání a profesií: lekár, šofér, učiteľ, kuchár, policajt ...

Klady: Využívanie LEGA vo všetkých vekových skupinách na plnenie výkonových štandardov vzdelávacej oblasti človek a svet práce, využívanie didaktickej techniky
Východiská: naďalej dopĺňať LEGO s tematikou remesiel, profesii

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA** – hudobná výchova a jej podoblasti

(rytmické činnosti, vokálne činnosti, inštrumentálne činnosti, percepčné činnosti, hudobno-pohybové činnosti, hudobno-dramatické činnosti)

V podoblasti rytmické činnosti rytmizovali riekanky, slová, slovné spojenia. Vytvárali rytmické sprievody k riekankám a piesňam. Využívali rytmické nástroje Orffovho inštrumentára.

Spevu ľudových, detských umelých piesni sme sa každodenne venovali a tak plnili výkonové štandardy v podoblasti vokálne činnosti. Formovali sme návyk správneho speváckeho dýchania realizáciou dychových rozcvičiek a hier s dychom.

Prostredníctvom hlasových rozcvičiek, hier s hlasom a vokálnych dialogických hier sme rozširovali detský hlasový rozsah, rozvíjali základné spevácke schopnosti a zručnosti.

V podoblasti inštrumentálne činnosti sme aktívne využívali základné nástroje Orffovho inštrumentára. V rámci percepčných činností sme počúvali s deťmi detské hudobné skladby a piesne. Učili sme deti sluchom rozlišovať zvuky a tóny, zdroj hudobného a nehudobného zvuku. Pri počúvaní hudby sme identifikovali niektoré vyjadrovacie prostriedky hudby. Pocity z počúvanej hudby deti vyjadrili slovom, pohybom, či výtvarne. Hudobno-pohybové činnosti patrili medzi každodenné činnosti, v ktorých sme viedli deti k správne tanečnému držaniu tela, kultivovanému pohybu pri pohybovom vyjadrení obsahu riekaniek, piesní a hudby, ako i k dodržiavaniu pravidiel v hudobno-pohybových hrách. Hudobno-dramatické činnosti napomáhali stvárňovať detské piesne a skladbičky primeranými dramatickými výrazovými prostriedkami.

Vytvárali sme situácie, v ktorých deti využili prvky hudobno-dramatickej improvizácie a hudobno-dramatickú interpretáciu.

Klady: na plnenie výkonových štandardov napomohlo čiastočné vybavenie školy s hudobnými nástrojmi

Východiská: vytvoriť svojpomocne hudobné hračky, dopĺňať Orffovo inštrumentárium

Vzdelávacia oblasť **UMENIE A KULTÚRA** – výtvarná výchova a jej podoblasti (výtvarné činnosti s tvarom na ploche, výtvarné činnosti s tvarom v priestore, výtvarné činnosti s farbou, spontánny výtvarný prejav, synestézia, vnímanie umeleckých diel)

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom na ploche sme podnecovali hravé skladanie nefiguratívnych tvarov a figuratívnych tvarov. Rozvíjali sme predstavivosť pri pohľade na tvar bez významu, ktorý dokresľovali alebo domaložovali.

V podoblasti výtvarné činnosti s tvarom v priestore deti modelovali jednoduché figurálne a geometrické tvary. Tu používali hotové prvky, upevňovali ho najčastejšie lepením.

V podoblasti výtvarné činnosti s farbou sme sa zamerali na poznanie názvov základných a zmiešaných farieb, výber jednoduchej aj menej náročnej maliarskej techniky, viedli sme s deťmi rozhovory o farbách a pocitoch ktoré vyjadrujú. Deti sme viedli k osvojovaniu návykov držania maliarskeho nástroja a miešania farieb. V podoblasti spontánny výtvarný prejav sme aktivity zamerali na spontánnu kresbu, modelovanie, priestorové vytváranie s dôrazom na sebvýjadrenie a uplatnenie svojich citov, vnemov, predstáv a fantázie.

Zamerali sme sa na kresbu postavy človeka, zvierat.

Podnecovali sme používanie čiar, bodu a porovnávanie kresebnej stopy. Upevňovali návyky detí pri držaní kresliaceho nástroja. V podoblasti vnímanie umeleckých diel sme zamerali pozornosť detí na aktívne vnímanie výtvarného diela a jeho opis. Viedli sme rozhovory o výtvarnom diele.

Klady: Využívanie odpadového materiálu.

Východiská: viac sa zapájať do výtvarných súťaží s výtvarnými dielami detí z výtvarnej činnosti

Vzdelávacia oblasť **ZDRAVIE A POHYB** a jej podoblasti

(zdravie a zdravý životný štýl, hygiena a sebaobslužné činnosti, pohyb a telesná zdatnosť)

V podoblasti zdravie a zdravý životný štýl sme poskytli základné informácie o význame pohybu pre zdravie. Vhodne zvolenými telesnými cvičeniami u detí sme rozvíjali pohybové schopnosti. Dbali sme na správne držanie tela v rôznych polohách každodennými zdravotnými cvičeniami, ktorých súčasťou boli relaxačné a uvoľňovacie cvičenia.

Rozprávali sme sa o základných znakoch choroby, charakterizovali sme aké je zdravé a nezdravé stravovanie. Upozornili sme deti na zdravie ohrozujúce situácie. Upevňovali sme hygienické návyky a rozprávali o význame prevencie chorôb.

Podoblast' hygiena a sebaobslužné činnosti bola súčasťou každodenných činností. Deti sme viedli k dodržiavaniu základných hygienických návykov. V každodennom režime materskej školy si tieto činnosti prirodzene osvojili. Zdokonalili sa v obliekaní, vyzliekaní, prezúvaní, zaväzovaní šnúrok i v základoch stolovania. Viedli sme deti k tomu, aby si hračky upratali a udržiavali poriadok vo svojom okolí. Pohyb a telesná zdatnosť viedla u detí k osvojovaniu si základných polôh a postojov. Využívali sme správnu terminológiu. Prostredníctvom vhodných telesných cvičení a pohybových hier sme deťom pomáhali osvojiť si a zdokonaľiť správnu techniku základných lokomočných pohybov aj za pomoci náradia a náčinia.

Manipulácia s náčiním napr. loptou – umožnila zdokonaľiť hádzanie, chytanie, podávanie a odrážanie. Akrobatické zručností sme rozvíjali pomocou cvičení, ktoré boli zamerané na rozvoj koordinačných schopností, podporu dynamickej a statickej rovnováhy.

Zdokonaľovali sme kotúl vpred, kolíska, bočné prevaly. Zarad'ovali sme pohybové hry zamerané na zmeny polôh a postojov, rozvíjajúce reakčnú a orientačnú schopnosť.

Hudobno-pohybové hry boli zamerané na osvojenie rytmizácie hrou na telo a na vyjadrovanie hudobného rytmu pri chôdzi alebo behu. Deti imitovali tanečné kroky ako napr. krok poskočný, krok prísunný na hudobný sprievod.

V pohybových hrách sme deťom vysvetlili význam pravidiel a dôležitosť ich dodržiavania.

Turistické prechádzky sme realizovali počas pobytu vonku.

Klady: organizácia a realizácia športových aktivít,

Východiská: doplnenie športového náradia, náčinia, záhradného zariadenia športového charakteru

Zabezpečenie výchovy a vzdelávania: 4 pedagogickí zamestnanci
Zabezpečenie prevádzkového úseku: 1 upratovačka
Zabezpečenie stravy: 1 vedúca kuchyne, 2 kuchárky

Logopedická starostlivosť: vykonávala sa v logopedických poradniach. Návštevu logopedičky zabezpečovali rodičia.

4. Údaje o aktivitách a prezentácii školy na verejnosti.

September:

zber gaštanov

Október:

Úcta k starším - vystúpenie pre starých rodičov, vyhotovenie darčiekov

Ochutnávka plodov jesene

Ukážka remesiel v mš

November:

Tvorivé dielničky - využívanie prírodného a odpadového materiálu, výroba vianočných ozdôb na vianočnú burzu

Divadielko v mš

December:

Mikuláš v mš, balíčky od Mikuláša

Pečenie medovníkov, koláčikov

Návšteva Liptovského múzea v RK na tému Vianočné tradície

Vianočná burza

Vianočná besiedka s rodičmi, vystúpenie detí, Vianočná kapustnica

Vianočný Ružomberok - prechádzka cez námestie

Január:

Hry so snehom

Starostlivosť o zvieratká v zime - vytvorenie vtácej búbky

Február:

Karneval v MŠ, súťaže, zábava

Marec:

Poviem ti básničku

Návšteva ZŠ Liptovská Teplá - predškoláci

Návšteva Liptovského múzea v RK na tému Veľkonočné tradície

Lyžiarsky výcvik - zrušený pre zlé lyžiarske podmienky

Apríl:

Enviromentálna vychádzka okolo rieky

Prednáška poľovníka

Divadielko v mš
Plavecký výcvik - predškoláci
Návšteva detskej knižnice v RK

Máj:

Mamičke z lásky - vystúpenie detí, obdarovanie mamičiek
Pohybom k zdraviu - návšteva dopravného ihriska v Lúčkach - opakovanie pravidiel cestnej premávky, dopravných značiek s dopravným policajtom z RK
Prednáška s ukážkou - hasiči Ivachnová v mš
Sokoliari - vystúpenie v mš

Jún:

MDD -návšteva Slovenského múzea ochrany prírody a jaskyniarstva + športový deň
Koncoročný výlet - Oravská lesná železnica
Tvorba tabla predškolákom
Rozlúčka s predškolákmi - opekačka, grilovačka s rodičmi
Noc škriatkov

5. Údaje o projektoch do ktorých je škola zapojená.

Materská škola plní projekt - Eko - recyklo hry

6. Údaje o školskej inšpekcii

V školskom roku 2023/2024 nebola v mš školská inšpekcia.

7. Údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

MŠ má dve triedy, každá s kapacitou 22 detí. Obidve triedy boli vybavené základným nábytkom - stoly, stoličky, jedna knihovnička so skrinkou, dve skrinky na hračky, edukačný materiál, kuchynky, postieľky, IKT technika. Každá trieda má vlastnú šatňu so skrinkami a lavičkami a malý sklad. V jednej triede je kúpeľňa s tromi wc a štyrmi umývadlami a v druhej triede je kúpeľňa so štyrmi wc a piatimi umývadlami. Strava sa pripravuje v školskej kuchyni. K disozícií je malá kuchynka na výdaj stravy. Edukačný a spotrebný materiál je uložený v sklade. Počas roka sa dopĺňali materiálno-technické pomôcky. MŠ je vybavená a doplňovaná novými učebnými pomôckami, ktoré budeme aj naďalej priebežne dopĺňať.