

SPRÁVA

o výsledkoch a podmienkach výchovno-vzdelávacej činnosti Materskej školy Ivachová 7, za školský rok 2024-2025

Hodnotiaca správa výchovno-vzdelávacej práce školy za školský rok 2024/2025

V Ivachnovej 15.10.2025

Prerokovaná v pedagogickej rade: 14.10.2025

Spracovala: Mgr. Blanka Tomaščinová, riaditeľka MŠ Ivachnová

Obsah hodnotiacej správy:

1. základné údaje o škole
2. údaje o počte detí v materskej škole
3. údaje o dosiahnutých výchovno-vzdelávacích výsledkoch za školský rok 2024/2025
4. údaje o aktivitách a prezentácií školy na verejnosti
5. údaje o projektoch, do ktorých je škola zapojená
6. údaje o školskej inšpekcii
7. údaje o priestorových a materiálno-technických podmienkach školy

Úvod

Hodnotiaca správa sumarizuje činnosť Materskej školy Ivachnová v školskom roku 2024/2025 a poskytuje komplexný prehľad o dosiahnutých výsledkoch vo výchovno-vzdelávacej práci. Cieľom správy je analyzovať úroveň naplňovania cieľov stanovených v Školskom vzdelávacom programe „Krtko“, vyhodnotiť dosiahnuté úspechy a definovať smerovanie školy v nasledujúcom období.

Materská škola sa zameriava na rozvoj dieťaťa ako celistvej osobnosti — v oblasti poznávacej, sociálnej, emocionálnej, pohybovej a estetickej. Pedagogický kolektív vytvára bezpečné a podnetné prostredie, ktoré podporuje samostatnosť, tvorivosť a radosť z poznávania.

1. Základné údaje o škole

Názov: Materská škola Ivachnová

Adresa: Ivachnová 7

Telefón: 0918 110 724

Zriaďovateľ: Obec Ivachnová

Riaditeľka: Mgr. Blanka Tomaščinová

Vedúca školskej jedálne: Ivana Cibuľová

Kuchárky: Ivana Zigová, Ivana Fričová

Upratovačka: Daniela Fridrichová

Materská škola funguje ako dvojtriedna, s celodennou prevádzkou a vlastnou školskou jedálňou. Jej činnosť je v súlade so Štátnym vzdelávacím programom pre predprimárne vzdelávanie, pričom využíva regionálne tradície a lokálne prvky ako súčasť výchovno-vzdelávacieho procesu.

2. Počet detí

K 30. 6. 2024 bolo zapísaných **42 detí**, z toho:

- **10 predškolákov,**
- **32 detí vo veku 3 – 5 rokov.**

Výchovno-vzdelávaciu činnosť zabezpečovali štyria pedagogickí zamestnanci, jedna upratovačka a kolektív školskej jedálne (vedúca kuchyne a dve kuchárky).

3. Výchovno-vzdelávacie výsledky

Výchovno-vzdelávacia činnosť bola organizovaná podľa Školského vzdelávacieho programu „Krtko“, rozdeleného do **10 obsahových celkov** a **42 tém**.

Využívali sa rôzne metódy – hra, zážitkové učenie, projektové vyučovanie, bádateľské aktivity a skupinová spolupráca.

Jazyk a komunikácia

Rozvíjala sa slovná zásoba, správna výslovnosť, komunikačné zručnosti a čitateľská gramotnosť. Deti sa zapájali do recitácie, dramatizácie a spoločného čítania.

Komentár: Spolupráca s logopedičkou priniesla viditeľné zlepšenia vo výslovnosti detí. Odporúča sa pokračovať v individuálnej podpore jazykového rozvoja.

Matematika a práca s informáciami

Deti si osvojovali matematické predstavy, orientáciu v priestore a čase, triedenie a porovnávanie. Používali manipulačné pomôcky, pracovné listy a digitálne nástroje.

Komentár: Didaktické hry s využitím digitálnej včielky BeeBot boli veľmi efektívne a motivujúce.

Človek a príroda

Vzdelávanie sa orientovalo na pozorovanie javov v prírode, starostlivosť o rastliny a živočíchy a budovanie environmentálneho povedomia.

Komentár: Aktivity podporili zodpovedný vzťah k životnému prostrediu a prehĺbili zážitkové učenie v prírode.

Človek a spoločnosť

Deti získavali poznatky o fungovaní rodiny, obce, o profesiách a kultúrnych zvykoch.

Rozvíjali prosociálne správanie, spoluprácu a rešpekt.

Komentár: Komunitné podujatia prispeli k rozvoju sociálnych kompetencií a kultivovanej komunikácie.

Človek a svet práce

Deti spoznávali rôzne materiály, remeslá a postupy práce. Rozvíjali pracovné návyky, zručnosť a trpezlivosť.

Komentár: Využívanie stavebníc a pracovných listov podporovalo logické myslenie i motoriku.

Umenie a kultúra

Hudobné, výtvarné a dramatické činnosti boli prirodzenou súčasťou života MŠ.

Deti sa prezentovali na kultúrnych podujatiach a besiedkach, učili sa vnímať rytmus, melódiu a farbu.

Komentár: Umelecké činnosti výrazne podporovali sebadôveru, emocionálnu stabilitu a estetické cítenie detí.

Zdravie a pohyb

Dôraz bol kladený na pohyb, otužovanie, správne držanie tela a prevenciu úrazov.

Deti si osvojovali hygienické a stravovacie návyky.

Komentár: Pohybové hry, športové aktivity a výcviky prispeli k fyzickému rozvoju a zdraviu detí.

Grafomotorické zručnosti

Deti počas aktivít rozvíjali svoje grafomotorické zručnosti systematicky a hravou formou. Pomocou rôznych činností, ako sú kreslenie, maľovanie, vyfarbovanie, trhanie a lepenie papiera, modelovanie či obkresľovanie tvarov, si deti postupne zlepšovali jemnú motoriku rúk, koordináciu oko–ruka, presnosť pohybov a svalovú kontrolu potrebnú pre neskoršie písanie.

Okrem samotnej motoriky tieto aktivity podporovali aj rozvoj koncentrácie, trpezlivosti a sebadisciplíny, pripravovali deti plánovať a dokončovať úlohy a zároveň rozvíjali tvorivosť a predstavivosť. Pravidelné cvičenia grafomotorických zručností pripravujú deti na úspešný nástup do školy, zvyšujú ich sebadôveru pri písaní a pomáhajú im objavovať radosť z vlastnej tvorby.

4. Aktivity podľa mesiacov

September – Zber gaštanov

Deti pozorovali jesenné zmeny v prírode a zbierali prírodniny, ktoré využili na tvorivé práce.

Komentár: Aktivita rozvíjala environmentálne cítenie a spoluprácu.

Október – Úcta k starším, Ochutnávka plodov jesene

Deti vystúpili s pripraveným programom v KD pre starých rodičov, rozvíjali úctu a empatiu.

Výstava ovocia a zeleniny zaujala pestrou ponukou čerstvých aj zaváraných plodov a inšpirovala k zdravej výžive.

Ochutnávka jesenných plodov rozvíjala zmyslové vnímanie a podporila zdravé stravovacie návyky.

Komentár: Október posilnil medzigeneračné vzťahy a viedol deti k vďačnosti a ohľaduplnosti.

November – Tvorivé dielničky, Výroba vianočných ozdôb, Divadielko v MŠ

Detské tvorenie upevnilo spoločné väzby, podporilo rozvoj manuálnych zručností a zároveň rozvíjalo tvorivosť, spoluprácu a zodpovednosť detí. Spoločná práca na projektoch im umožnila prejať vlastné nápady, učiť sa nové techniky a posilniť pocit spolupatričnosti v komunite.

Komentár: Kreatívne aktivity prispeli k rozvoju jemnej motoriky a estetického vnímania.

December – Mikuláš, Pečenie medovníkov, Vianočná burza a besiedka

Tieto akcie priniesli deťom množstvo radosti, príležitostí na tvorivé vyjadrenie a spoločné zážitky. Mikulášska návšteva podporila atmosféru očakávania a dobra, pečenie medovníkov rozvíjalo jemnú motoriku a zručnosti detí, Vianočná burza viedla k zodpovednosti, deleniu sa a spolupráci, a vianočná besiedka poskytla priestor na prezentáciu spevu, tanca a recitácie pred kamarátmi i komunitou materskej školy. Spolu tieto podujatia prispeli k posilneniu vianočnej atmosféry, tvorivosti a pocitu spolupatričnosti.

Komentár: Deti prežívali pocit spolupatričnosti a radosti z dávania.

Január – Hry so snehom, Starostlivosť o zvieratká v zime, Lyžiarsky výcvik

Zimné aktivity posilnili odolnosť detí, motorické schopnosti, zodpovednosť a starostlivosť o zvieratká. Lyžiarsky výcvik bol pre všetkých účastníkov nezabudnuteľným zážitkom plným radosti, pohybu a nových skúseností. Deti sa hravou formou oboznamovali so základmi lyžovania, učili sa rovnováhe, koordinácii a odvahe prekonávať nové výzvy. Pod vedením skúsených inštruktorov napredovali každý deň a s nadšením zvládali nové zručnosti.

Komentár: Január bol veľmi prínosný pre rozvoj pohybových kompetencií a sebazaprenia.

Február – Karneval v MŠ

Karneval bol plný farieb, smiechu a dobrej nálady. Deti sa predstavili v nápaditých maskách, tancovali, súťažili a spoločne sa zabávali. Podujatie podporilo ich fantáziu, tvorivosť a priateľské vzťahy v kolektíve.

Komentár: Karneval rozvíjal fantáziu, sebaujavenie a posilnil tímového ducha.

Marec – Poviem ti básničku, Návšteva ZŠ Liptovská Teplá

Návšteva základnej školy bola pre predškolákov vzrušujúcim a obohacujúcim zážitkom. Deti mali možnosť nahliadnuť do prostredia školy, vyskúšať si sedenie v laviciach a zapojiť sa do krátkych aktivít so staršími žiakmi. Stretnutie pomohlo odbúrať obavy z nástupu do školy, podporilo ich zvedavosť a tešili sa na to, že sa čoskoro stanú školákmi.

Komentár: Aktivity podporili rečový prejav a uľahčili prechod predškolákov do ZŠ.

Apríl – Enviromentálna vychádzka, Návšteva knižnice Ružomberok

Deti rozvíjali environmentálne povedomie prostredníctvom terénnych pozorovaní a čítania o prírode. Návšteva detskej knižnice bola pre deti z materskej školy krásnym zážitkom plným rozprávok a fantázie. Deti sa oboznámili s prostredím knižnice, naučili sa, ako si požičiavať knihy, a s nadšením počúvali čítanie rozprávkového príbehu. Aktivita podporila rozvoj čitateľskej gramotnosti, slovnej zásoby a záujmu o knihy. Deti odchádzali s úsmevom a novými zážitkami zo sveta príbehov.

Komentár: Spojenie pohybu, učenia a literatúry vytvorilo efektívne edukačné prostredie.

Máj – Mamičke z lásky, Dopravné ihrisko, Hasiči

Deti sa pripravovali na vystúpenie pre mamy, vytvorili pre nich darčeky, navštívili dopravné ihrisko a oboznámili sa s prácou hasičov. Prednáška policajtov o dopravnej výchove bola pre deti veľmi zaujímavá a poučná. Policajti deťom prístupnou formou vysvetlili, ako sa správať bezpečne na ceste – ako prechádzať cez priechod, rozpoznávať dopravné značky a dbať na viditeľnosť. Oboznámenie sa s prácou hasičov a hasičským autom bolo pre deti veľmi zaujímavé a vzrušujúce. Deti si mohli prezrieť vybavenie, vyskúšať si niektoré nástroje a dozvedieť sa, ako hasiči zasahujú pri požiaroch a iných nebezpečenstvách. Stretnutie prispelo k rozvoju dopravnej gramotnosti, zodpovednosti a povedomia o vlastnej bezpečnosti.

Komentár: Aktivity spájali výchovu k hodnotám, bezpečnosti a spoločenskej zodpovednosti.

Jún – MDD (jazda na koni), Plavecký výcvik, Koncoročný výlet, Rozlúčka s predškólakmi, Noc škriatkov

Júnové aktivity završovali školský rok hrou a športovou formou.

Jazda na koni podporila odvalu a koordináciu detí, plavecký výcvik rozvíjal telesnú zdatnosť a istotu vo vode. Rozlúčka s predškólakmi a noc strávená v materskej škole bola pre deti nezabudnuteľným zážitkom plným radosti a dobrodružstva. Predškóľáci sa spolu s učiteľkami vydali hľadať poklad, zabávali sa na nočnej diskotéke a spoločne prežili vzrušujúce chvíle mimo bežného režimu školy. Podujatie posilnilo kamarátstva, samostatnosť detí a vytvorilo krásne spomienky na koniec ich pobytu v materskej škole.

Komentár: Záverečný mesiac upevnil sebavedomie detí, priniesol spoločné zážitky a pozitívne emócie.

5. Projekty

MŠ sa zapojila do environmentálneho projektu „**Eko-Recyklo hry**“, ktorý podporuje zodpovedný prístup k životnému prostrediu prostredníctvom hier, triedenia odpadu a tvorivých aktivít.

Projekt prispel k systematickému rozvoju environmentálnej gramotnosti.

6. Školská inšpekcia

V školskom roku 2024/2025 sa neuskutočnila inšpekčná činnosť ŠŠI. Prevádzka školy prebiehala bez zistených nedostatkov.

7. Materiálno-technické podmienky

MŠ má dve triedy, každá s kapacitou 22 detí. Obidve triedy boli vybavené základným nábytkom - stoly, stoličky, jedna knihovnička so skrinkou, dve skrinky na hračky, edukačný materiál, kuchynky, postielky, IKT technika. Každá trieda má vlastnú šatňu so skrinkami a lavičkami a malý sklad. V jednej triede je kúpeľňa s tromi wc a štyrmi umývadlami a v druhej triede je kúpeľňa so štyrmi wc a piatimi umývadlami. Strava sa pripravuje v školskej kuchyni. K dispozícii je malá kuchynka na výdaj stravy. Edukačný a spotrebný materiál je uložený v sklade. Počas roka sa dopĺňali materiálno-technické

pomôcky. MŠ je vybavená a doplňovaná novými učebnými pomôckami, ktoré budeme aj naďalej priebežne dopĺňať.

Komentár: Prostredie je čisté, bezpečné a esteticky upravené. Odporúča sa modernizácia športového náradia a doplnenie edukačných pomôcok pre technické a prírodovedné aktivity.

Záver

Školský rok 2024/2025 bol pre Materskú školu Ivachnová úspešný.

Vzdelávanie pedagogických zamestnancov prispelo k zvyšovaniu kvality výchovno-vzdelávacieho procesu v materskej škole. Učiteľky si prostredníctvom školení, workshopov a odborných prednášok rozšírili teoretické vedomosti, získali nové metodické postupy a praktické tipy, ktoré následne využívali pri práci s deťmi. Takéto aktivity podporili ich profesionálny rast, inovácie vo vyučovaní a zlepšili schopnosť individuálne reagovať na potreby detí, čím sa zvýšila efektivita vzdelávacieho procesu a kvalita pedagogického pôsobenia.

Škola zabezpečila kvalitný výchovno-vzdelávací proces, posilnila spoluprácu s rodičmi a komunitou obce a vytvárala prostredie, kde deti prežívajú radosť, istotu a pocit úspechu.

Prioritné ciele do ďalšieho obdobia:

- posilniť individualizáciu vo výchove a vzdelávaní,
 - rozvíjať digitálne a environmentálne kompetencie,
 - modernizovať materiálno-technické vybavenie,
 - zachovať pozitívnu, podpornú klímu školy.
-